**Затверджено**

**на засіданні організаційно- методичної**

**комісії Кам’янець-Подільського медичного**

**училища протокол №1 від 07.09.2015р.**

**Критерії оцінювання знань студентів**

**Кам’янець-Подільського медичного училища**

**з предметів загальноосвітньої**

**підготовки за дванадцятибальною шкалою**

**Загальні критерії оцінювання**

I рівень - початковий. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

II рівень - середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

III рівень - достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явиш, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє

робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обгрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

IV рівень - високий. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими, системними;студент вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища,факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

**------------------------------------------------------------------**

**|** Рівні |Бали| Критерії оцінювання навчальних досягнень |

|навчальних| | студентів досягнень | | |

|--------------------------------------------------------------|

|1. | 1 |Студент може розрізняти об'єкт вивчення і|

|Початковий| |відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює|

| | |мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує|

| | |не більш як 20 % від загальної кількості тестів.|

| |----+------------------------------------------------|

| | 2 |Студент фрагментарно відтворює незначну частину|

| | |навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про|

| | |об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно|

| | |викласти думку; може усно відтворити кілька|

| | |термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати|

| | |правильний варіант відповіді (на рівні "так -|

| | |ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті|

| | |підручника; виконує 20 % від загальної кількості|

| | |тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 3 |Студент відтворює менш як половину навчального|

| | |матеріалу; з допомогою викладача виконує|

| | |елементарні завдання; може дати відповідь з|

| | |кількох простих речень; здатен усно відтворити|

| | |окремі частини теми; має фрагментарні уявлення|

| | |про роботу з джерелами, не має сформованих умінь|

| | |та навичок; виконує 30 % від загальної кількості|

| | |тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|2. | 4 |Студент має початковий рівень знань; знає|

|Середній | |близько половини навчального матеріалу, здатний|

| | |відтворити його відповідно до тексту підручника|

| | |або пояснень учителя, повторити за зразком певну|

| | |операцію, дію; описує явища, процеси без|

| | |пояснень причин, з допомогою викладача здатен|

| | |відтворити їх послідовність, слабко орієнтується|

| | |в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з|

| | |підручником; самостійне опрацювання навчального|

| | |матеріалу викликає значні труднощі; здатен|

| | |давати відповіді на прості, стандартні|

| | |запитання, виявляє інтерес до навчального|

| | |матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості|

| | |тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 5 |Студент знає більш як половину навчального|

| | |матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал;|

| | |здатний з помилками й неточностями дати|

| | |визначення понять, сформулювати правило,|

| | |відтворити його з помилками та неточностями; має|

| | |стійкі навички роботи з текстом підручника; може|

| | |самостійно оволодіти більшою частиною заданого|

| | |матеріалу, формулює поняття, наводить приклади,|

| | |знає основні дати; орієнтується в хронології;|

| | |підтверджує висловлене судження одним - двома|

| | |аргументами; здатен використовувати під час|

| | |відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді|

| | |непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 6 |Студент виявляє знання і розуміння основних|

| | |положень навчального матеріалу, може поверхово|

| | |аналізувати події, процеси, явища і робити певні|

| | |висновки; відповідь його правильна, але|

| | |недостатньо осмислена; самостійно відтворює|

| | |більшу частину навчального матеріалу; відповідає|

| | |за планом, висловлює власну думку щодо теми,|

| | |вміє застосовувати знання при розв'язуванні|

| | |задач за зразком; користується додатковими|

| | |джерелами; виконує 65 % від загальної кількості|

| | |тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|3. | 7 |Студент правильно і логічно відтворює навчальний|

|Достатній | |матеріал; розуміє основоположні теорії і факти,|

| | |встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними;|

| | |вміє наводити окремі власні приклади на|

| | |підтвердження певних думок, застосовувати|

| | |вивчений матеріал у стандартних ситуаціях,|

| | |здатен з допомогою викладача скласти план|

| | |реферату, виконати його та правильно оформити;|

| | |самостійно контролює власні навчальні дії;|

| | |правильно використовує термінологію; складає|

| | |прості таблиці та схеми; виконує 75 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 8 |Знання студента є достатньо повними, він вільно|

| | |застосовує вивчений матеріал у стандартних|

| | |ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору|

| | |смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати,|

| | |встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності|

| | |між явищами, фактами, робити висновки, загалом|

| | |контролює власну діяльність; відповідь його|

| | |повна, логічна, обгрунтована, але з деякими|

| | |неточностями; здатен на рецензію відповіді|

| | |іншого студента; може опрацьовувати матеріал|

| | |самостійно, вміє підготувати реферат та захищати|

| | |його найважливіші положення; виконує 80 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 9 |Студент вільно володіє вивченим матеріалом,|

| | |застосовує знання в дещо змінених ситуаціях,|

| | |вміє аналізувати і систематизувати інформацію,|

| | |використовує загальновідомі докази у власній|

| | |аргументації; висловлює стандартну аргументацію|

| | |при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить|

| | |поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний|

| | |матеріал, але потребує консультацій з|

| | |викладачем; виконує прості творчі завдання;|

| | |виконує 85 % від загальної кількості тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|4. | 10|Студент володіє глибокими і міцними знаннями,|

|Високий | |здатний використовувати їх у нестандартних|

| | |ситуаціях; може визначати тенденції та|

| | |суперечності процесів; робить аргументовані|

| | |висновки; критично оцінює окремі нові факти,|

| | |явища, ідеї; використовує додаткові джерела та|

| | |матеріали; самостійно визначає окремі цілі|

| | |власної навчальної діяльності; вирішує творчі|

| | |завдання; відрізняє упереджену інформацію від|

| | |об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як|

| | |альтернативну; виконує 95% від загальної|

| | |кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 11 |Студент володіє узагальненими знаннями з|

| | |предмета, аргументовано використовує їх у|

| | |нестандартних ситуаціях; уміє знаходити джерело|

| | |інформації та аналізувати її, ставити і|

| | |розв'язувати проблеми, вміє застосувати вивчений|

| | |матеріал для власних аргументованих суджень в|

| | |практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі|

| | |столи), спроможний підготувати за підтримки|

| | |викладача виступ на студентську наукову|

| | |конференцію; визначає програму особистої|

| | |пізнавальної діяльності, здатен самостійно|

| | |вивчати матеріал; самостійно знаходить|

| | |інформацію (наукова література,|

| | |газетно-журнальні публікації, Інтернет,|

| | |мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює|

| | |різноманітні життєві явища і факти, виявляючи|

| | |особисту позицію щодо них, самостійно виконує|

| | |100% від загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 12 |Студент має системні, дієві знання, виявляє|

| | |неординарні творчі здібності у навчальній|

| | |діяльності, користується широким арсеналом|

| | |засобів доказів своєї думки, вирішує складні|

| | |проблемні завдання, схильний до|

| | |системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;|

| | |вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно|

| | |здобувати і використовувати інформацію, виявляє|

| | |власне ставлення до неї, користується широким|

| | |арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує|

| | |складні проблемні завдання, схильний до|

| | |системно-наукового аналізу та прогнозу явищ,|

| | |самостійно виконує науково-дослідницьку роботу;|

| | |логічно та творчо викладає матеріал в усній та|

| | |письмовій формі; розвиває свої обдаровання і|

| | |нахили. |

------------------------------------------------------------------

**Математика**

Математична підготовка студентів вищих навчальних закладів

I-II рівнів акредитації передбачає загальнокультурний розвиток,

забезпечення потреб у математиці їх спеціальної підготовки та

майбутньої професійної діяльності.

Потреби у математиці навчальної та професійної діяльності

істотно відрізняються для різних спеціальностей. Разом з цим можна

виділити групи спеціальностей, для яких ці потреби приблизно

однакові, їх об'єднує: сукупність математичних моделей, що

використовуються у спеціальних предметах; характер математичної

діяльності, специфічної для спеціальної підготовки та професійної

діяльності.

Засвоєння навчального матеріалу і навчальна діяльність

студентів розподіляються на чотири рівні:

I - початковий, коли студент у результаті вивчення

навчального матеріалу може назвати математичний об'єкт (вираз,

формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку,

коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика)

запропонований йому безпосередньо.

На цьому рівні учень може: впізнати і ствердно відповісти на

запитання, чи є пред'явлений йому об'єкт тим, про який йдеться;

розпізнати з-поміж інших, математичних об'єктів (їх зображень,

характеристик) той, про який йдеться у запитанні або завданні;

співвіднести показані (або описані) математичні об'єкти за їхніми

характеристиками або властивостями.

II - середній рівень, коли студент може відтворити

(повторити) інформацію, операції, дії, засвоєні ним в тому вигляді

і в тій послідовності, як вони були подані у процесі навчання;

коли учень у процесі відповіді допускає окремі видозміни

навчальної інформації, наводить власні приклади, має навички

розв'язання задач без повного обгрунтування.

III - достатній рівень, коли студент вміє виконувати

математичні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм)

яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені, має

навички правильно та у відведений час виконувати завдання

підвищеного рівня складності з необхідними поясненнями,

усвідомлюючи професійне спрямування навчального матеріалу.

IV - рівень творчості, коли студент здатний самостійно

орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і

виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язки,

тобто його навчальна діяльність має дослідницький характер,

студент засвоює поглиблений варіант програми з новими змістовими

лініями з вищої математики, що забезпечують наступність у навчанні

у закладах відповідного профілю.

Оцінювання якості математичної підготовки студентів здійснюється

в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який

можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних

умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого

матеріалу під час письмового розв'язання задач і виконання вправ

загальноосвітнього та професійного спрямування.

**------------------------------------------------------------------**

| Рівні |Бали| Критерії оцінювання навчальних досягнень |

|навчальних| | студентів |

|досягнень | | |

|----------+----+------------------------------------------------|

|1. | 1 |Студент може зобразити найпростіші геометричні|

|Початковий| |фігури (намалювати ескіз); має уявлення про|

| | |математичні об'єкти. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 2 |Студент може виконати необхідні дії з числами,|

| | |найпростішими математичними виразами; впізнати|

| | |окремі математичні об'єкти і пояснити свій|

| | |вибір. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 3 |Студент може співвіднести дані або словесно|

| | |описані математичні об'єкти за їх суттєвими|

| | |властивостями; з допомогою викладача виконувати|

| | |елементарні завдання; виконати одне просте|

| | |завдання або його частку з використанням|

| | |формули. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|2. | 4 |Студент може відтворити означення математичних|

|Середній | |понять і формулювання тверджень; формулювати|

| | |деякі властивості математичних об'єктів;|

| | |виконати за зразком елементарні завдання з|

| | |професійним спрямуванням з використанням|

| | |навчальних посібників. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 5 |Студент може ілюструвати означення математичних|

| | |понять, формулювань, теорем і правил виконання|

| | |математичних дій прикладами із пояснень|

| | |викладача або підручника; виконати завдання|

| | |середньої складності повністю або частково із|

| | |застосуванням конкретних формул (без|

| | |використання інформаційних джерел: довідників,|

| | |підручника тощо). |

| |----+------------------------------------------------|

| | 6 |Студент може ілюструвати означення математичних|

| | |понять, формулювань, теорем і правил виконання|

| | |математичних дій власними прикладами; самостійно|

| | |виконати завдання і коротко пояснити їх|

| | |виконання (не менш як 50%); записати|

| | |математичний вираз, формулу за словесним|

| | |формулюванням і навпаки. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|3. | 7 |Студент може застосувати означення математичних|

|Достатній | |понять та їхніх властивостей для виконання|

| | |завдань в знайомих ситуаціях; знає залежність|

| | |між елементами математичних об'єктів; самостійно|

| | |виправляє вказані йому помилки; уміє виконувати|

| | |завдання, визначені програмою, в тому числі з|

| | |професійним спрямуванням без достатніх пояснень|

| | |у відведений для цього час. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 8 |Студент володіє навчальним матеріалом,|

| | |визначеним програмою; виконує завдання,|

| | |передбачені програмою, з частковим поясненням;|

| | |вміє доводити теореми, розв'язувати більш|

| | |складні задачі та виконувати вправи з деякими|

| | |недоліками в оформленні або технічною помилкою. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 9 |Студент вільно володіє навчальним матеріалом,|

| | |визначеним програмою; самостійно виконує|

| | |завдання в знайомих ситуаціях; виправляє|

| | |допущені помилки; повністю аргументує|

| | |обгрунтування математичних тверджень; вміє|

| | |виконувати завдання підвищеної складності, в|

| | |тому числі з професійним спрямуванням. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|4. | 10 |Знання, вміння й навички студента повністю|

|Високий | |відповідають вимогам програми. Студент може|

| | |усвідомити нові для нього математичні факти,|

| | |ідеї; під керівництвом викладача знаходить|

| | |джерела інформації та самостійно використовує|

| | |їх; виконує завдання підвищеного рівня|

| | |складності, в тому числі з професійним|

| | |спрямуванням, з повним поясненням і|

| | |обгрунтуванням, допускаючи незначні недоліки. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 11 |Студент може вільно і правильно висловлювати|

| | |відповідні математичні міркування, переконливо|

| | |аргументувати їх; самостійно знаходить джерела|

| | |інформації та працює з ними; може|

| | |використовувати набуті знання і вміння в|

| | |незнайомих для нього ситуаціях, знає визначені|

| | |програмою основні методи розв'язання завдань|

| | |підвищеного рівня складності з подальшим|

| | |застосуванням їх при вивченні спеціальних|

| | |дисциплін; вміє застосовувати нові змістові|

| | |лінії з курсу математики до розв'язування|

| | |професійно спрямованих задач. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 12 |Студент виявляє варіативність мислення і|

| | |раціональність у виборі способу розв'язання|

| | |математичної проблеми; вміє узагальнювати й|

| | |систематизувати набуті знання; здатний|

| | |розв'язувати нестандартні задачі і вправи; має|

| | |навички оперативно і логічно обгрунтовувати|

| | |розв'язування професійно спрямованих задач та|

| | |вправ підвищеного рівня складності у відведений|

| | |час без застосування джерел інформації|

| | |(підручника, довідника).

**Біологія**

**------------------------------------------------------------------**

**|** Рівні |Бали| Критерії оцінювання навчальних досягнень |

|навчальних| | студентів |

|досягнень | | |

|----------+----+------------------------------------------------|

|1. | 1 |Студент може відтворити 2-3 біологічні об'єкти;|

|Початковий| |мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної|

| | |діяльності; виконує не більш як 20% від|

| | |загальної кількості тестів, зіштовхується з|

| | |труднощами при виконанні лабораторних та|

| | |практичних робіт. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 2 |Студент може усно відтворити кілька біологічних|

| | |явищ та об'єктів; повинен обрати правильний|

| | |варіант відповіді (на рівні "так - ні");|

| | |частково виконує лабораторні та практичні|

| | |завдання, не вміючи їх правильно оформляти; може|

| | |самостійно знайти відповідь у тексті підручника;|

| | |розрізняє окремі біологічні явища без зв'язку|

| | |між ними; виконує 20 % від загальної кількості|

| | |тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 3 |Студент може дати відповідь з кількох простих|

| | |речень; здатен усно відтворити окремі частини|

| | |теми; має фрагментарні уявлення про біологічні|

| | |об'єкти, слабко орієнтується під час практичних|

| | |робіт, які може виконувати лише з допомогою|

| | |викладача та детальної інструкції; не має|

| | |сформованих умінь та навичок; не вміє складати|

| | |висновки до лабораторної роботи; виконує 30 %|

| | |від загальної кількості тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|2. | 4 |Студент має початковий рівень знань; описує|

|Середній | |біологічні об'єкти без пояснень причин, з|

| | |допомогою викладача здатен відтворити навчальний|

| | |матеріал, слабко орієнтується в поняттях; має|

| | |фрагментарні навички роботи з підручником;|

| | |неповно характеризує загальні ознаки біологічних|

| | |об'єктів, самостійне опрацювання навчального|

| | |матеріалу викликає значні труднощі; здатен|

| | |давати відповіді на прості, стандартні|

| | |запитання, виявляє інтерес до навчального|

| | |матеріалу, за інструкцією та з допомогою|

| | |викладача виконує лабораторні та практичні|

| | |роботи з неповним їх оформленням; виконує 45 %|

| | |від загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 5 |Студент знає близько половини навчального|

| | |матеріалу, здатен відтворити його з помилками та|

| | |неточностями, має стійкі навички роботи з|

| | |текстом підручника, може самостійно оволодіти|

| | |більшою частиною заданого матеріалу, формулює|

| | |біологічні поняття, наводить приклади, знає|

| | |основні закони та правила; підтверджує|

| | |висловлене судження одним - двома аргументами;|

| | |самостійно виконує практичні завдання, оформлює|

| | |їх, не роблячи повних висновків; відповіді|

| | |непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 6 |Студент самостійно дає більшість визначень,|

| | |самостійно відтворює більшу частину навчального|

| | |матеріалу, може поверхово аналізувати біологічні|

| | |явища і робити певні, але нелогічні та неточні|

| | |висновки; характеризує будову та функції окремих|

| | |біологічних об'єктів; відповідає за планом,|

| | |висловлює власну думку щодо теми, з допомогою|

| | |вчителя встановлює причинно-наслідкові зв'язки,|

| | |виконує прості, типові вправи; за інструкцією|

| | |виконує лабораторні роботи, але робить висновки,|

| | |що не відповідають змісту завдання; виконує 65 %|

| | |від загальної кількості тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|3. | 7 |Студент правильно відтворює логіку біологічних|

|Достатній | |явищ, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між|

| | |ними, аналізує явища, має стійкі біологічні|

| | |знання; застосовує їх для вирішення стандартних|

| | |ситуацій; наводить власні приклади на|

| | |підтвердження висловлюваної думки; самостійно|

| | |викладає матеріал теми, здатен з допомогою|

| | |викладача скласти план реферату, виконати його|

| | |та правильно оформити; самостійно користується|

| | |додатковими джерелами інформації; правильно|

| | |використовує біологічну термінологію; складає|

| | |прості таблиці та схеми; за інструкцією виконує|

| | |лабораторні та практичні завдання, але робить|

| | |неповні висновки; виконує 75 % від загальної|

| | |кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 8 |Студент достатньо засвоїв основні поняття,|

| | |категорії; вільно використовує навчальний|

| | |матеріал в стандартних ситуаціях; логічно|

| | |висвітлює події з точки зору біологічного|

| | |взаємозв'язку; здатен дати порівняльну|

| | |характеристику явищ; формулює та чітко|

| | |аргументує власну думку; здатен рецензувати|

| | |відповідь іншого студента; виправляє допущені|

| | |помилки; застосовує здобуті знання на практиці;|

| | |за інструкцією виконує практичні та лабораторні|

| | |роботи, при цьому висновкам бракує чіткості;|

| | |здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє|

| | |підготувати реферат та захищати, його|

| | |найважливіші положення; виконує 80 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 9 |Студент вільно оперує вивченим матеріалом;|

| | |пояснює зв'язки між біологічними компонентами та|

| | |явищами; самостійно аналізує та систематизує їх,|

| | |виконує біологічні вправи та розв'язує задачі;|

| | |знання може застосовувати у змінених,|

| | |нестандартних ситуаціях; стандартно аргументує|

| | |при оцінці явищ живої природи; чітко тлумачить|

| | |поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний|

| | |матеріал, але потребує консультацій з|

| | |викладачем; виконує прості творчі завдання;|

| | |самостійно і правильно виконує лабораторні та|

| | |практичні роботи, роблячи чіткі висновки;|

| | |виконує 85 % від загальної кількості тестів. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|4. |10 |Студент має глибокі та повні знання біологічних|

|Високий | |явищ; може визначати тенденції та суперечності|

| | |природних процесів; робить аргументовані|

| | |висновки; використовує додаткові джерела та|

| | |матеріали; самостійно аналізує і розкриває суть|

| | |явищ, процесів, систематизує та встановлює|

| | |причинно-наслідкові зв'язки; виконує творчі|

| | |завдання; вільно орієнтується у нестандартних|

| | |ситуаціях; виконує лабораторно-практичні|

| | |завдання, правильно їх оформлює та робить|

| | |логічні і послідовні висновки відповідно до мети|

| | |роботи; здатен самостійно вивчати матеріал; з|

| | |допомогою викладача може підготувати виступ на|

| | |студентській конференції; виконує 95 % від|

| | |загальної кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| |11 |Студент здатен самостійно вивчати матеріал;|

| | |встановлює і обгрунтовує причинно-наслідкові|

| | |зв'язки; вміє застосувати вивчений матеріал для|

| | |власних аргументованих суджень в практичній|

| | |діяльності (лабораторні та практичні),|

| | |спроможний підготувати за підтримки викладача|

| | |виступ на студентську наукову конференцію;|

| | |самостійно знаходить інформацію (наукова|

| | |біологічна література, мас-медіа, Інтернет,|

| | |мультимедійні програми тощо); вільно оперує|

| | |термінологією; вирішує проблемно-біологічні|

| | |завдання; самостійно виконує 100 % від загальної|

| | |кількості тестів. |

| |----+------------------------------------------------|

| |12 |Студент має системні знання з біології, вміє їх|

| | |самостійно набувати, представляє власні|

| | |неординарні судження щодо біологічних процесів|

| | |та явищ; користується широким арсеналом засобів|

| | |доказів своєї думки, вирішує складні проблемні|

| | |завдання, схильний до системно-наукового аналізу|

| | |та прогнозу біологічних явищ і процесів;|

| | |самостійно виконує науково-дослідницьку роботу;|

| | |логічно та творчо викладає матеріал в усній та|

| | |письмовій формі; ретельно виконує|

| | |лабораторно-практичні завдання; легко|

| | |справляється з творчими завданнями посиленої|

| | |складності. **|**

**------------------------------------------------------------------**

**Українська мова і література**

Пропоновані рекомендації виходять з основних вимог до знань,

умінь та навичок з літератури і мови, містять орієнтовні нормативи

для оцінювання усних відповідей і письмових робіт. Ці нормативи

становлять основу для оцінювання навчальних досягнень студентів.

Потрібно зважати при цьому на індивідуальні особливості студентів,

стимулювати їхню самостійність.

Призначення перевірки та оцінки знань, умінь і навичок з

літератури - виявляти й удосконалювати якість сприймання та

розуміння літературних творів, аналізувати мовні вміння та

навички.

Оцінюючи мовну грамотність, стилістичну вправність, логічну

структуру та обсяг письмових робіт з літератури, викладач

використовує норми оцінки знань, що містить розділ "Культура

письма".

Оцінкою змісту відповідей та письмових робіт з літератури

треба заохочувати глибоке, індивідуально-особисте сприймання

літератури як мистецтва слова. Для досягнення цієї мети разом з

переказом і твором на літературну тему велике значення мають

виразне читання літературних творів, відгук про самостійно

прочитаний твір або рецензія на нього, художньо-творча робота

студентів (оповідання на основі загадки чи прислів'я тощо).

Основним завданням у навчанні виразного читання має бути розвиток

у студентів уміння передавати в художньому слові картини й образи,

думки й почуття автора, висловлювати авторське і своє ставлення до

зображеного.

Складання рецензії має сприяти навчанню студентів правильно

оцінювати художній, естетичний та ідейний зміст самостійно

прочитаних літературних творів.

Оцінюючи усні відповіді та письмові роботи студентів,

потрібно зважати на: розуміння студентами взаємозв'язків подій,

вчинків, характерів персонажів та найважливіших засобів їхнього

зображення (відповідно до вимог програм); правильність добору

епізодів, картин, образів, деталей для виконання завдань, що їх

поставив викладач; композиційну стрункість викладу; мовну

грамотність.

Потрібно заохочувати студентів до розвитку самостійності

мислення, зважати на емоційність відповіді, виразність та

образність мови.

При вивченні літературного твору викладач має чітко визначити

основні та фонові знання. Теоретичні аспекти вивчення твору при

цьому треба розглядати не як кінцевий результат, а лише як засіб

входження до його духовно-ціннісної та естетико-культурної сфер.

Аналіз твору має здійснюватися з опорою на текст, добір і аналіз

харектерних епізодів, виразне читання уривків, поезій. На уроках

літератури домінуючою формою навчання і здійснення контролю за

досягнутими результатами студентів є діалог, який відбувається на

всіх етапах навчальної діяльності і до якого студентів залучає

викладач, спонукаючи їх розмірковувати, робити узагальнення й

висновки, висловлювати власні думки і оцінки тощо.

При цьому й відбувається перевірка оцінювання знань та вмінь

студентів. При поточному оцінюванні обов'язковим має стати

контроль за прочитанням кожним студентом визначених програмою

творів і оцінки знання їх змісту.

Оцінювання результатів мовленнєвої діяльності

1. Аудіювання (слухання - розуміння)

1.1. Уміння, що підлягають перевірці: сприймати на слух,

розуміти і запам'ятовувати усне завершене висловлювання з одного

прослуховування; членувати почуте на смислові частини,

усвідомлюючи його композиційно-структурні частини; виділяти

головну і другорядну інформацію; визначати тему й основну думку

усного висловлювання; усвідомлювати ставлення автора до

висловленого; помічати особливості мовного оформлення

висловлювання; оцінювати почуте, виражаючи особисте ставлення до

нього.

1.2. Одиниця контролю: висловлювання певного обсягу, стилю,

типу і жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру.

1.3. Обсяг висловлювання.

------------------------------------------------------------------

|Курс| Тривалість звучання аудіоматеріалу | Кількість сторінок |

| | | машинопису |

|----+------------------------------------+----------------------|

| I | 8 - 10 хв. | 2 - 3 |

------------------------------------------------------------------

1.4. Оцінювання. Здійснюється оцінювання вмінь аудіювання

двічі за семестр на I курсі з допомогою тестових завдань із:

1) вибірковими відповідями;

2) конструйованими відповідями;

3) відповідями змішаного характеру.

У першому разі до кожного із запитань додаються три і більше

варіантів відповідей, у другому - студенти самостійно формулюють і

записують відповідь; а в третьому - до тестових завдань із

конструйованими відповідями додаються завдання з вибірковими

відповідями для перевірки особистісного ставлення студентів до

змісту почутого, внаслідок чого можуть виставлятися бали "10",

"11", "12" за критеріями тестових завдань із конструйованими

відповідями. Загальна кількість тестових завдань: для I курсу -

17-20.

Критерії і норми оцінювання

-----------------------------------------------------------------------------

|Бали |Критерії для тестових |Критерії для тестових |Критерії для тестових |

| |завдань із вибірковими |завдань |завдань із відповідями|

| |відповідями |із конструйованими |змішаного характеру |

| | |відповідями | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 1 |Обрано 8 і більше |Студент елементарно |Обрано 12 і більше |

| |неправильних |правильно відповідає |неправильних |

| |відповідей. |лише на 1-2 запитання.|відповідей, 5 неповних|

| | | |відповідей (12/5). |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 2 |Обрано 7 неправильних |Студент спроможний |Обрано 12 |

| |відповідей. |правильно відповісти |неправильних |

| | |лише на деякі із |відповідей |

| | |запропонованих |(12/0, 11/5). |

| | |запитань. | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 3 |Обрано 6 неправильних |Відповіді студента |Обрано 10 |

| |відповідей. |свідчать, що більша |неправильних |

| | |частина почутого ним |відповідей або 9 |

| | |не засвоєна. |неправильних і 5 |

| | | |неточних відповідей |

| | | |(10/0, 9/5). |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 4 |Обрано 5 неправильних |Формально кількість |Обрано 8 |

| |відповідей, а решта |правильних відповідей |неправильних |

| |відповідей правильна. |переважає половину їх |відповідей |

| | |загальної кількості, |(8/0, 7/5). |

| | |проте якість цих | |

| | |відповідей є низькою | |

| | |через недостатню їх | |

| | |усвідомленість, | |

| | |неповноту | |

| | |(5/0, 4/2, 3/4). | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 5 |Обрано 4 неправильні |Кількість правильних |Обрано 6 |

| |відповіді, а решта |відповідей становить |неправильних відповіде|

| |відповідей правильна. |більшість, проте |або 5 неправильних і |

| | |кількість неправильних|5 неповних відповідей |

| | |і неповних відповідей |(6/0, 5/5). |

| | |значна, в тому числі і| |

| | |при визначенні теми й | |

| | |основної думки | |

| | |(4/0, 3/2, 2/4). | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 6 |Обрано 3 неправильні |Студент в основному |Обрано 4 |

| |відповіді, а решта |виявляє правильне |неправильні відповіді |

| |відповідей правильна. |розуміння прослухано- |або 3 неправильні і |

| | |го у тому числі й при |5 неповних відповідей |

| | |визначенні теми й |(4/0, 3/5). |

| | |основної думки, проте | |

| | |трапляються | |

| | |непоодинокі неправиль-| |

| | |ні відповіді або ж | |

| | |значна кількість | |

| | |неповних відповідей | |

| | |(3/0, 2/2,1/4). | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 7 |Обрано 2 неправильні |Студент здебільшого |Обрано 3 |

| |відповіді, а решта |правильно і більш-менш|неправильні відповіді |

| |відповідей правильна. |повно відповідає на |і 4 неповні відповіді |

| | |запитання, хоч помилки|(3/4). |

| | |ще трапляються | |

| | |(2/0, 1/2). | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 8 |Усі відповіді |Студент звичайно |Обрано 2 |

| |правильні за |правильно і повно |неправильні відповіді |

| |винятком однієї. |відповідає на |і 3 неповні відповіді |

| | |запитання, допускаючи |(2/3). |

| | |лише поодинокі огріхи,| |

| | |в основному правильно | |

| | |оцінює поставлену | |

| | |проблему згідно із | |

| | |загальновідомими | |

| | |критеріями. | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

| 9 |Усі відповіді |Студент правильно і |Обрано 1 |

| |правильні. |повно відповідає на |неправильну відповідь |

| | |запитання, правильно |і 1 неповну відповідь |

| | |оцінює поставлену |(1/1). |

| | |проблему, повторюючи | |

| | |загальноприйняті | |

| | |аргументи. | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

|10 | |Студент правильно і |Дві відповіді |

| | |повно відповідає на |неповні (0/2). |

| | |запитання, правильно | |

| | |оцінює поставлену | |

| | |проблему, виявляючи | |

| | |елементи особистісного| |

| | |ставлення до почутого.| |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

|11 | |Студент правильно і |Студент правильно і |

| | |повно відповідає на |повно відповідає на |

| | |запитання, правильно |запитання. |

| | |оцінює поставлену | |

| | |проблему, засвідчуючи | |

| | |глибоке розуміння суті| |

| | |прослуханого, в оцінці| |

| | |порушеної автором | |

| | |проблеми виявляє | |

| | |аргументоване, яскраво| |

| | |особистісне ставлення | |

| | |до неї. | |

|-----+-----------------------+----------------------+----------------------|

|12 | |Студент правильно і |Студент правильно і |

| | |повно відповідає на |повно відповідає на |

| | |запитання, правильно |запитання, правильно |

| | |оцінює поставлену |оцінює поставлену |

| | |проблему і в |проблему. |

| | |розгорнутій | |

| | |аргументованій оцінці | |

| | |порушеної проблеми | |

| | |виявляє особисте | |

| | |ставлення, що | |

| | |розходиться із | |

| | |загальноприйнятим, | |

| | |пропонує нестандартне | |

| | |її розв'язання. | |

-----------------------------------------------------------------------------

2. Культура мовлення

2.1. Уміння, що підлягають перевірці: брати участь у

діалогічному мовленні з певної теми на основі запропонованої

ситуації чи проблеми, використовуючи репліки, що підтримують і

стимулюють діалог, додержуючись основних правил спілкування;

виразно читати напам'ять вивчені вірші та прозові уривки; усно

докладно відтворювати прочитані тексти чи прослухані

висловлювання, цілісні смислові фрагменти із власного життя,

досвіду за самостійно складеним простим чи складним планом,

правильно, послідовно передаючи їх зміст, основні мовні засоби,

використані автором, додержуючись норм літературного мовлення;

трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її стисло,

вибірково, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до

мовленнєвого завдання; здійснювати підготовку висловлювання і

реалізувати його задум у певному типі, стилі, жанрі мовлення,

враховуючи ситуацію спілкування, добираючи адекватні мовні засоби,

додержуючись основних правил спілкування.

2.2. Одиниця контролю: усне висловлювання репродуктивного,

репродуктивно-варіативного чи продуктивного характеру,

діалогічного чи монологічного різновиду, що належить до

відповідного типу, стилю, жанру мовлення.

2.3. Обсяг:

------------------------------------------------------------------

|Різновид мовлення | Курс | Обсяг |

|---------------------------+-------+----------------------------|

|Діалог | I |6-20 реплік |

|---------------------------+-------+----------------------------|

|Виразне читання напам'ять | I |9-10 поетичних строф: |

| | |80-100 слів прозового тексту|

|---------------------------+-------+----------------------------|

|Усний переказ | I |400-450 слів |

|---------------------------+-------+----------------------------|

|Творче завдання до переказу| I |Півтори сторінки і більше |

|---------------------------+-------+----------------------------|

|Твір | I |3 - 3,5 сторінки |

------------------------------------------------------------------

2.4. Критерії і норми оцінювання усних висловлювань студентів

------------------------------------------------------------------

| Рівні |Бали| Характер і результат мовленнєвої діяльності |

|навчальних| | |

|досягнень | | |

|----------+----+------------------------------------------------|

|1. | 1 |Студент знає навчальний матеріал, сприйнятий на|

|Початковий| |слух чи прочитаний, певне життєве явище на рівні|

| | |елементарного впізнання, але відтворити не може|

| | |і позначає окремі його елементи чи в цілому|

| | |однослівними висловлюваннями. Діалог він|

| | |підтримувати не спроможний, відповідаючи на|

| | |запитання лише "так" або "ні"; вивчив напам'ять|

| | |лише окремі фрази. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 2 |Студент відтворює уривчастими реченнями окремі|

| | |цілісні смислові фрагменти вивченого матеріалу|

| | |чи засвоєного ним життєвого досвіду, що|

| | |становлять лише незначну частину загального|

| | |обсягу змісту певної теми; його участь у діалозі|

| | |обмежується однією чи двома елементарними|

| | |репліками, що не враховують ситуації|

| | |спілкування, порушують мовленнєві норми; знає|

| | |одну поетичну строфу або півтора - два рядки|

| | |прозового тексту, які читає невиразно. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 3 |Студент спроможний сприйняти і відтворити значну|

| | |частину (але менш як половину) почутого,|

| | |прочитаного чи побаченого, допускаючи велику|

| | |кількість фактичних, граматичних і мовленнєвих|

| | |помилок; бере участь у зв'язному діалозі, який,|

| | |проте, є недостатнім за обсягом, елементарним за|

| | |змістом, із значною кількістю помилок різного|

| | |характеру; вивчений напам'ять уривок є|

| | |недостатнім за обсягом, читається із частим|

| | |порушенням інтонування, орфоепічних норм. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|2. | 4 |Студентові вдається сприйняти й усно передати|

|Середній | |більшу частину вивченого матеріалу, елементарно|

| | |висловити свої думки і почуття з певної теми,|

| | |проте його виклад відзначається поверховістю,|

| | |недостатньою осмисленістю і логічністю, бідністю|

| | |словника і синтаксису, значною кількістю|

| | |фактичних і мовленнєвих помилок; діалог за|

| | |обсягом наближається до норми, характеризується|

| | |певною змістовністю, проте репліки недостатньо|

| | |вдалі, оскільки належно не враховують ситуацію|

| | |спілкування, трапляється чимало мовленнєвих|

| | |огріхів; вивчений напам'ять уривок є достатнім|

| | |за обсягом, проте читається із значною кількістю|

| | |помилок різного характеру. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 5 |Студент досить добре відтворює почуте,|

| | |прочитане, пережите, проте обгрунтувати|

| | |висловлені думки ще не спроможний; мовлення|

| | |характеризується стереотипністю, недостатньою|

| | |різноманітністю; діалог, в якому бере участь|

| | |студент, відповідає за обсягом нормі, є|

| | |змістовним, проте містить у репліках факти|

| | |невідповідності мовленнєвій ситуації,|

| | |непоодинокі мовленнєві недоліки; вивчений|

| | |напам'ять уривок є достатнім за обсягом,|

| | |читається здебільшого відповідно до інтонаційних|

| | |норм, які, проте, в кількох випадках|

| | |порушуються. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 6 |Студент здатний досить зв'язано висловлюватися,|

| | |добре відтворити навчальний матеріал, наводити|

| | |завчені приклади, переказувати невеликі історії|

| | |зі свого життєвого досвіду, складати елементарні|

| | |описи, але ще не готовий виконувати навчальні|

| | |роботи, які потребують застосування|

| | |трансформаційних умінь, внаслідок чого мовлення|

| | |його ще стилістично недосконале; діалогічне|

| | |мовлення, що має рецептивно-репродуктивний|

| | |характер, цілком задовільне, незважаючи на|

| | |незначні огріхи; читання напам'ять вивченого|

| | |уривка також є задовільним, хоч трапляються|

| | |поодинокі інтонаційні та орфоепічні недоліки. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|3. | 7 |Студент може не лише логічно і повно викладати|

|Достатній | |вивчене, а й виявляє елементарні вміння|

| | |аналізувати, робити узагальнення,|

| | |переформульовувати правила, змінювати логіку|

| | |викладу певного повідомлення, оцінювати|

| | |повідомлення однокурсників і власні|

| | |висловлювання за визначеними викладачем|

| | |критеріями, проте, виконуючи зазначені дії,|

| | |потребує постійної допомоги вчителя, мовлення|

| | |позначене уже елементарним рівнем стилістичної|

| | |культури, хоч і трапляються ще помилки різного|

| | |характеру; діалогічне мовлення долає|

| | |рецептивно-репродуктивний рівень, в ньому|

| | |з'являються елементи оцінних характеристик,|

| | |узагальнень, що базуються на використанні|

| | |прислів'їв і приказок, фактів з власного|

| | |життєвого досвіду; вивчений напам'ять уривок|

| | |читається майже без інтонаційних чи орфоепічних|

| | |помилок. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 8 |Студент досить добре володіє навчальним|

| | |матеріалом, спроможний з незначною допомогою|

| | |викладача аналізувати, узагальнювати,|

| | |переказувати його, наприклад, стисло чи|

| | |вибірково переказувати зміст тексту, помічати і|

| | |виправляти помилки в чужому і власному мовленні,|

| | |обгрунтовувати висловлені тези з допомогою|

| | |загальновідомих аргументів тощо; рівень|

| | |мовленнєвої культури уже можна вважати|

| | |задовільним, хоч у висловлюваннях ще трапляються|

| | |окремі помилки різного характеру, діалогічне|

| | |мовлення є змістовним, набуває рис|

| | |невимушеності, відповідності етикетним нормам,|

| | |хоч у зазначених аспектах ще трапляються певні|

| | |недоліки; вивчений напам'ять уривок читається|

| | |майже без помилок (допускається 1 незначна|

| | |помилка), проте йому ще бракує певної виразності|

| | |у передачі авторського задуму. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 9 |Студент засвідчує високий рівень осмислення|

| | |заданого, будучи спроможним логічно,|

| | |аргументовано, докладно вибірково, стисло,|

| | |близько до тексту чи своїми словами передати|

| | |його зміст, спроможний вільно висловлювати|

| | |власні думки і почуття, контролювати і|

| | |вдосконалювати власне мовлення, давати оцінку|

| | |суспільним явищам відповідно до естетичних|

| | |критеріїв та етичних норм, рівень мовленнєвої|

| | |культури відповідає загальноприйнятим нормам;|

| | |діалогічне мовлення є змістовним,|

| | |характеризується невимушеністю, відповідністю|

| | |етикетним нормам; вивчений напам'ять уривок|

| | |читається без інтонаційних чи орфоепічних|

| | |помилок, характеризується достатньою виразністю|

| | |у передачі авторського задуму. |

|----------+----+------------------------------------------------|

|4. | 10 |Студент не лише добре володіє українською|

|Високий | |літературною мовою, бездоганно опанував теорію і|

| | |вміння застосовувати її на практиці, а й виявляє|

| | |елементарні творчі здібності, зокрема вміє|

| | |використовувати слова в процесі мовлення не|

| | |тільки в прямому, а й у переносному значенні; в|

| | |усних творах засвідчує ознаки самостійної|

| | |життєвої позиції, оцінюючи нові факти, явища,|

| | |ідеї; визначає окремі цілі власної навчальної|

| | |діяльності тощо; його діалогічне мовлення, окрім|

| | |таких рис, як змістовність, невимушеність,|

| | |відповідність мовним і етикетним нормам, набуває|

| | |ознак неповторного індивідуального стилю. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 11 |Студент в цілому оволодів уміннями, що|

| | |засвідчують достатній рівень володіння мовленням|

| | |в нестандартних ситуаціях, зокрема вміннями|

| | |виступати з доповідями і повідомленнями перед|

| | |численною аудиторією за результатами класної|

| | |пізнавальної діяльності, дискутувати,|

| | |переконливо аргументуючи особисту життєву|

| | |позицію, узгоджуючи її із загальнолюдськими|

| | |моральними нормами, самостійно визначати|

| | |програму особистої пізнавальної діяльності,|

| | |успішно вирішувати різноманітні комунікативні|

| | |завдання в процесі неповторного плину життєвих|

| | |ситуацій, не порушуючи етикетних і етичних норм|

| | |тощо; його діалогічне мовлення, окрім таких рис,|

| | |як змістовність, невимушеність, відповідність|

| | |мовним і етикетним нормам, характеризується|

| | |ознаками неповторного індивідуального стилю;|

| | |читання вивченого напам'ять уривку долає рівень|

| | |відповідності нормам і набуває ознак|

| | |індивідуального прочитання. |

| |----+------------------------------------------------|

| | 12 |Студент виявляє виняткові творчі обдаровання,|

| | |створюючи прозові чи поетичні твори, які мають|

| | |справжню естетичну вартість, їх усне прочитання|

| | |відзначається художнім рівнем. |

------------------------------------------------------------------

3. Читання

3.1. Уміння, що підлягають перевірці: читати вголос текст

відповідно до орфоепічних та інтонаційних норм, виразно передаючи

особливості змісту, стилю тексту, авторського задуму, а також

враховуючи ситуацію спілкування, зокрема особливості слухачів;

володіти різними видами читання: ознайомчим, вибірковим,

вивчаючим; читати мовчки незнайомий текст, адекватно сприймаючи і

усвідомлюючи прочитане - його фактичний зміст, тему й основну

думку, авторську позицію, структурно-композиційні, мовні

особливості тощо.

3.2. Одиниця контролю: тексти різних стилів, типів і жанрів

мовлення (на I курсі - один раз на семестр).

3.3. Обсяг тексту:

1) для читання вголос - 120 - 150 слів;

2) для читання мовчки - 900 - 1200 слів;

3) для ознайомчого читання - 5 - 6 сторінок.

3.4. Швидкість читання:

------------------------------------------------------------------

| Курс | Для вивчаючого читання | Для ознайомчого читання |

| |-----------------------------+--------------------------|

| | Кількість слів за хвилину | Кількість сторінок за |

| | | хвилину |

|-------+-----------------------------+--------------------------|

| |Читання вголос|Читання мовчки| |

|-------+--------------+--------------| |

| I | 90 - 130 | 200 - 300 | 3 - 4 |

------------------------------------------------------------------

Культура письма

1. Уміння, що підлягають перевірці: орфографічно і

пунктуаційно правильно передавати на письмі сприйняті на слух

речення і тексти під час написання диктантів; досить повно і

послідовно відтворювати актуальний та ідейний зміст переказів

різних типів, стилів і жанрів мовлення; використовувати у

переказах найбільш яскраві, характерні для авторського стилю мовні

засоби, додержуючись норм літературної мови; трансформувати тексти

переказів, відтворюючи їх стисло чи вибірково, змінюючи форму

викладу, стиль тощо відповідно до мовленнєвого завдання; писати

письмові твори вказаних у програмі видів, стилів, типів і жанрів

мовлення, добираючи відповідні мовні засоби, виражаючи своє

ставлення до написаного, враховуючи ситуацію спілкування, зокрема

адресат мовлення.

2. Одиниця контролю: тексти диктантів, письмових переказів і

творів визначеного програмою обсягу, що належать до різних типів,

стилів і жанрів мовлення.

1. Оцінювання диктантів

Для диктантів треба використовувати тексти, які відповідали б

нормам сучасної літературної мови, були доступними за змістом

студентам.

Обсяг диктанту визначається в словах. При цьому враховують

самостійні і службові слова.

------------------------------------------------------------------

| Курс | Кількість слів у диктанті |

|------+---------------------------------------------------------|

| I | 180 - 190 |

------------------------------------------------------------------

Примітка. Якщо диктант супроводжується завданням, обсяг його можна

скоротити приблизно на 10 - 20 слів.

Словниковий диктант складається (орієнтовно) з такої

кількості слів:

------------------------------------------------------------------

| Курс| Кількість слів у словниковому диктанті |

|------+---------------------------------------------------------|

| I | 35 - 40 |

------------------------------------------------------------------

Підсумкові диктанти перевіряють підготовку студентів, як

правило, з усіх вивчених тем. При оцінюванні диктанту

виправляються, але не враховуються такі орфографічні і

пунктуаційні помилки:

1) на правила, які не введено до шкільної програми;

2) на ще не вивчені правила;

3) у словах з написанням, що не перевіряється і над якими не

проводилась спеціальна робота:

4) у передачі так званої авторської пунктуації.

Виправляються, але не враховуються помилки, що спотворюють

звуковий склад слова, наприклад "оперігати" (замість оберігати);

"докша" (замість дошка).

При оцінюванні диктантів важливо також враховувати характер

помилки. Серед помилок треба виділяти негрубі, тобто такі, які не

мають істотного значення для характеристики грамотності,

повторювані і однотипні помилки.

Під час підрахування помилок дві негрубі вважають за одну.

Одна негруба помилка не враховується. До негрубих відносять такі

помилки:

1) у винятках з усіх правил;

2) у написанні великої букви в складних власних

найменуваннях;

3) у випадках написання разом і окремо префіксів у

прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;

4) у разі, коли замість одного знака поставлено інший;

5) у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у

сполученнях не хто інший, як; не що інше, як; ніхто інший не; ніщо

інше не);

6) у пропуску одного із сполучуваних розділових знаків або

порушенні їх послідовності;

7) при заміні українських букв російськими.

Повторюваними вважаються орфографічні помилки в одному й тому

самому слові, яке вживається кілька разів, або в корені

однокореневих слів. При підрахуванні ці помилки (скільки б їх не

було) вважаються за одну.

Однотипними вважаються помилки на одне правило, якщо умови

вибору правильного написання полягають у граматичних (борються,

ходить) і фонетичних (пісня, сміється) особливостях слова.

Перші три однотипні помилки вважаються за одну, кожна

наступна подібна помилка враховується як самостійна.

За наявності в контрольному диктанті більш як п'яти поправок

(виправлення неправильного написання на правильне) оцінка

знижується на один бал, але таке зниження не повинно призводити до

незадовільного оцінювання роботи студента. Відмінна оцінка не

ставиться за наявності трьох і більше виправлень.